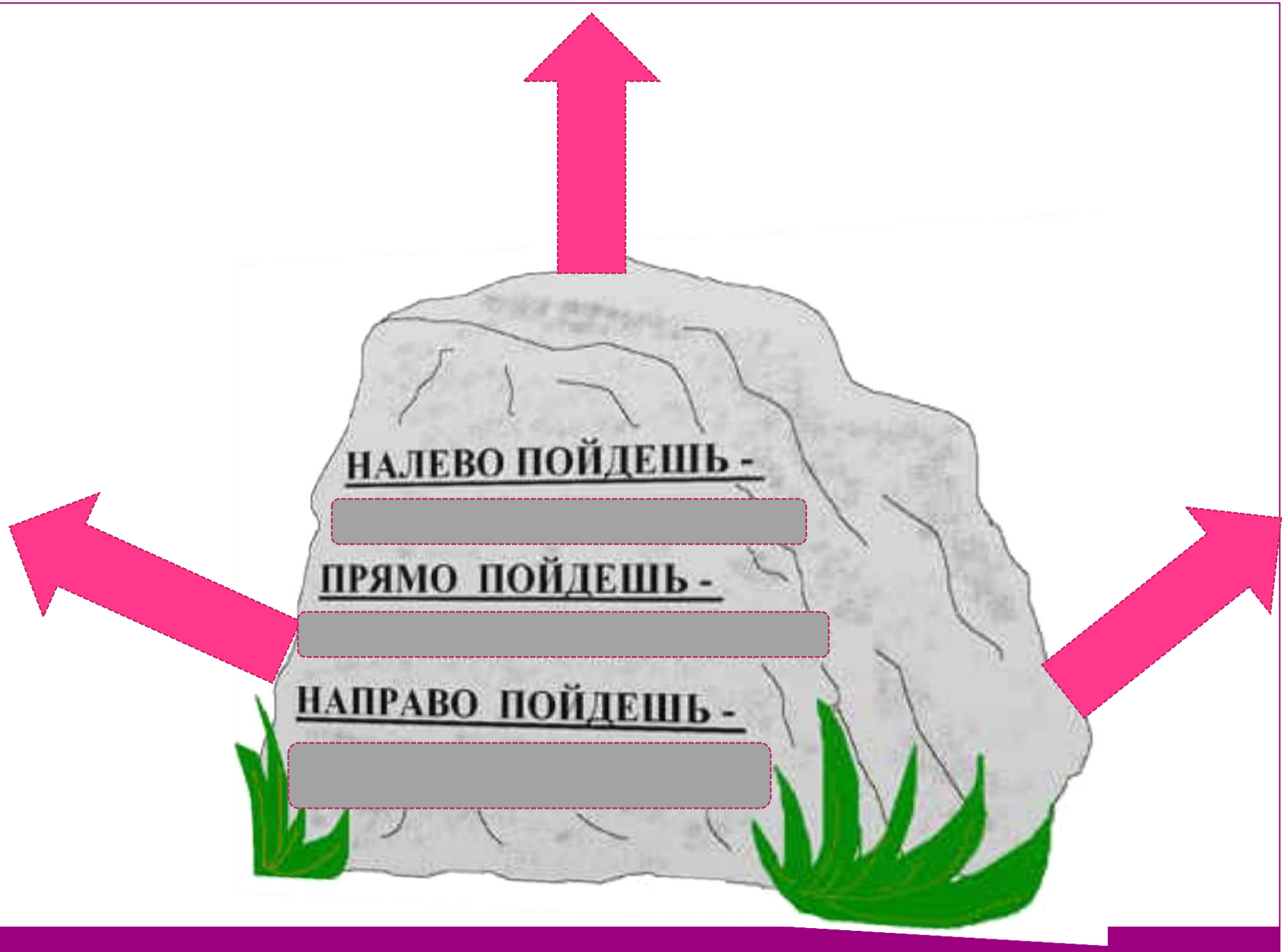
Мастер-класс

Смирнова Елена Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ№196» ЗАТО Северск


НАЛЕВО ПОЙДЕШЬ -
ПРЯМО ПОЙДЕШЬ -
НАПРАВО ПОЙДЕШЬ -

От чего зависит, какой путь мы выбираем?

1. от обстоятельств

2. от того, кто идет впереди

3. от нашей интуиции

4. от намеченной цели

Задание 1 (индивидуальная работа)

Тест

1.Дайте определение, что такое цель?

Цель -это……....

2. Расшифруйте аббревиатуру **ТДЦ**:……

3. Используете ли Вы SMART-критерии для определения целей в своей педагогической деятельности: Да – Нет

4. Как Вы считаете, должны ли учащиеся принимать участие в постановке целей урока (занятия)? Да –Нет

5. Участвуют ли Ваши ученики в процессе постановки целей урока (занятия)? Да – Нет

6. Чему Вы хотели бы **научиться** на данном мастер-классе?.....

……...

Спасибо за сотрудничество!

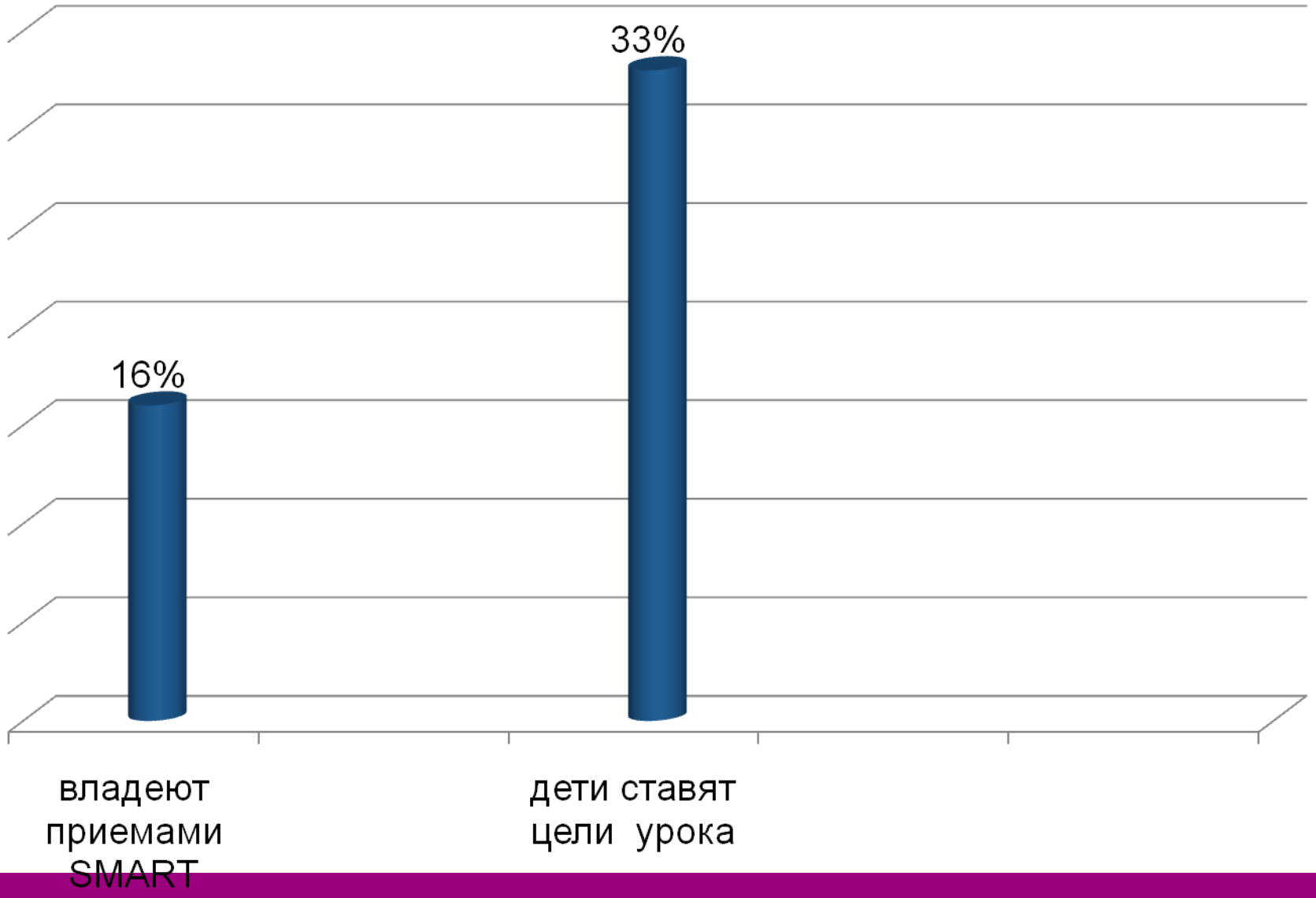
Тема мастер-класса:

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

в

педагогической деятельности

Результаты опроса 12 учителей МБОУ «СОШ№196» (ноябрь 2017)



Цели мастер-класса:

- Обеспечить усвоение SMART-критериев как одного из способов постановки целей

?

- Создать условия для освоения приемов постановки целей
-

Цель – это заранее запланированный результат педагогической деятельности

(обучения, воспитания и развития)

ТДЦ –

триединая дидактическая цель

Критерии продуктивности целеполагания

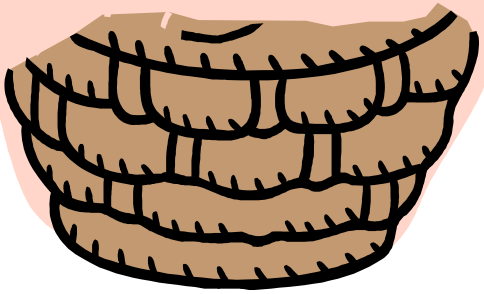
Задание 2.

(групповая работа с учетом специфики преподаваемого предмета и индивидуальных особенностей педагогов)

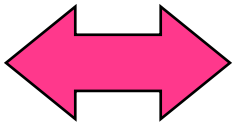
Пример из жизни

критерии постановки целей

«испечь торт по рецепту»



?



«Развивать ловкость рук и глазомер хозяйки»?

Критерии продуктивности целеполагания

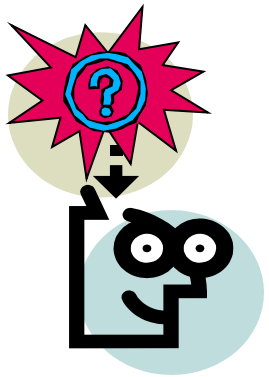
S - (**s**pecific) – *конкретные*

M - (**m**easurable) – *измеримые*

A - (**a**ttainable) – *достижимые*

R - (**r**esult-oriented) – *ориентированы на результат*

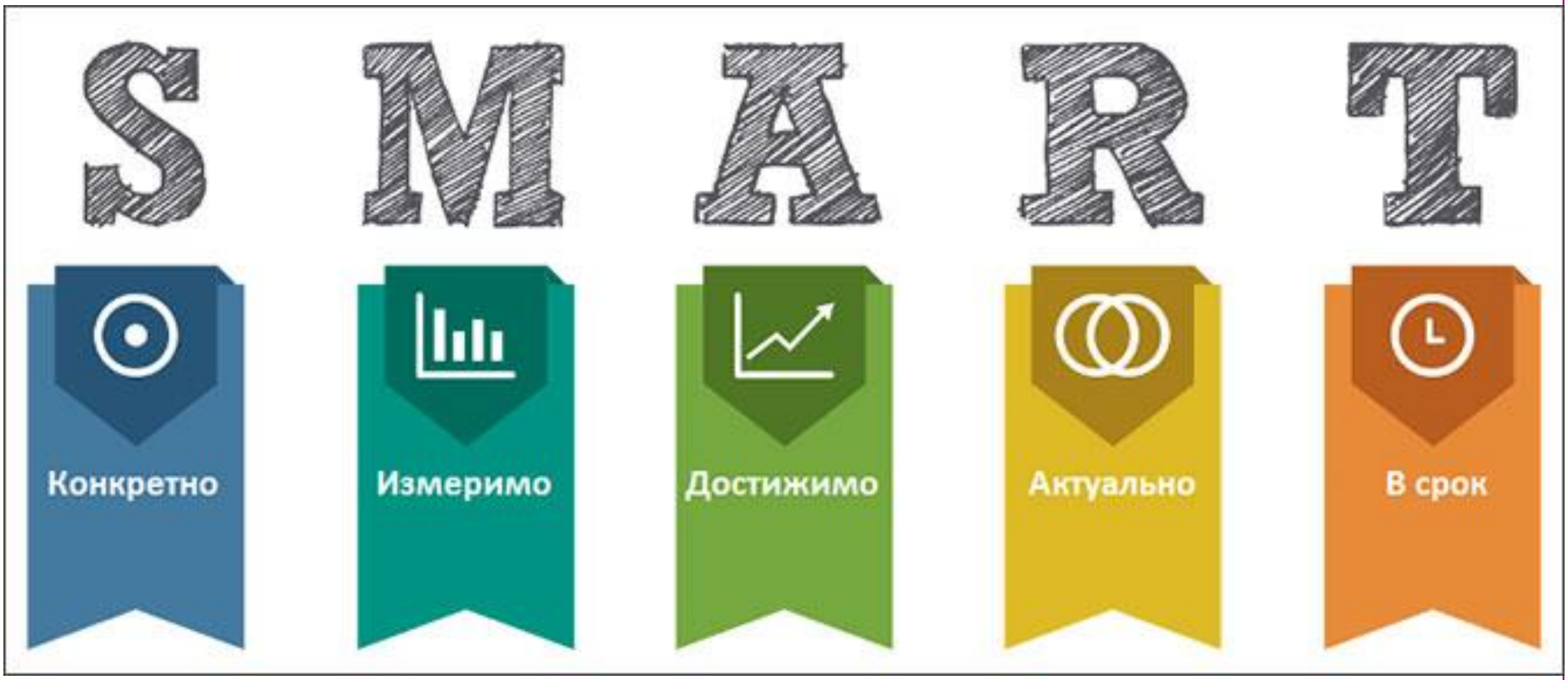
T - (**t**ime-bounded) – *соотносимые с конкретным сроком*



- **Что** я хочу получить в результате достижения цели?

- Чему обучающиеся должны **научиться** на данном уроке (занятии)?

Авторская критериальная модель постановки цели



Презентация полученного «продукта»

(критериальная модель постановки цели)

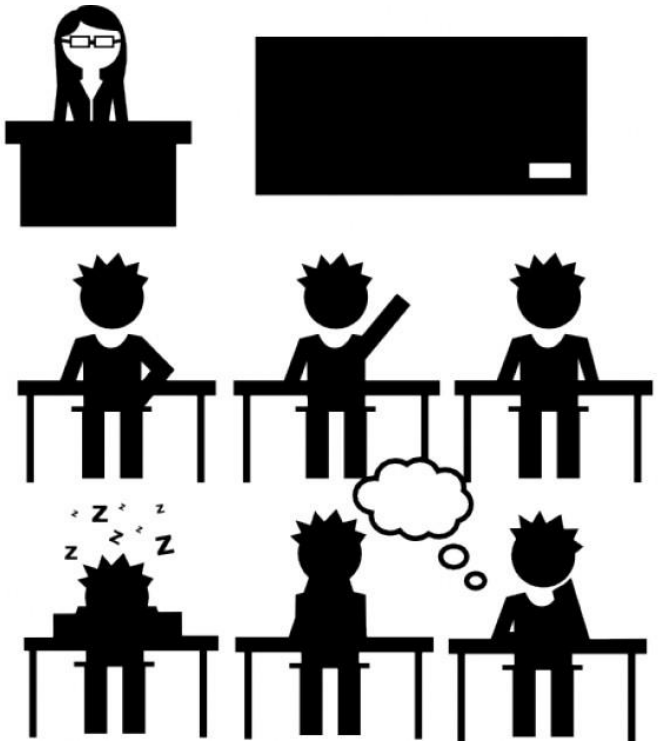
-Как правильно формулировать цели урока (занятия)?

Памятка
«Продуманные рекомендации по целеполаганию на уроке (занятии)»

- не подменять цели средствами урока
- ставить цель так, чтобы она была диагностична (проверяема)
- вовлекать детей в процесс целеполагания
- грамотно формулировать вопросы самому педагогу, обучать этому детей
- фиксировать цель урока (занятия) на доске
- в конце урока (занятия) возвращаться к поставленной цели для вывода, достигли ее или нет

?

Какие слова и фразы можно использовать для формулирования цели



Эффективные приемы мотивации учащихся к целеполаганию

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Подводящий диалог
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Проблема предыдущего урока
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Др….

Задание 3.

Моделирование фрагмента урока

Задача: по заданной теме урока спрогнозировать постановку:

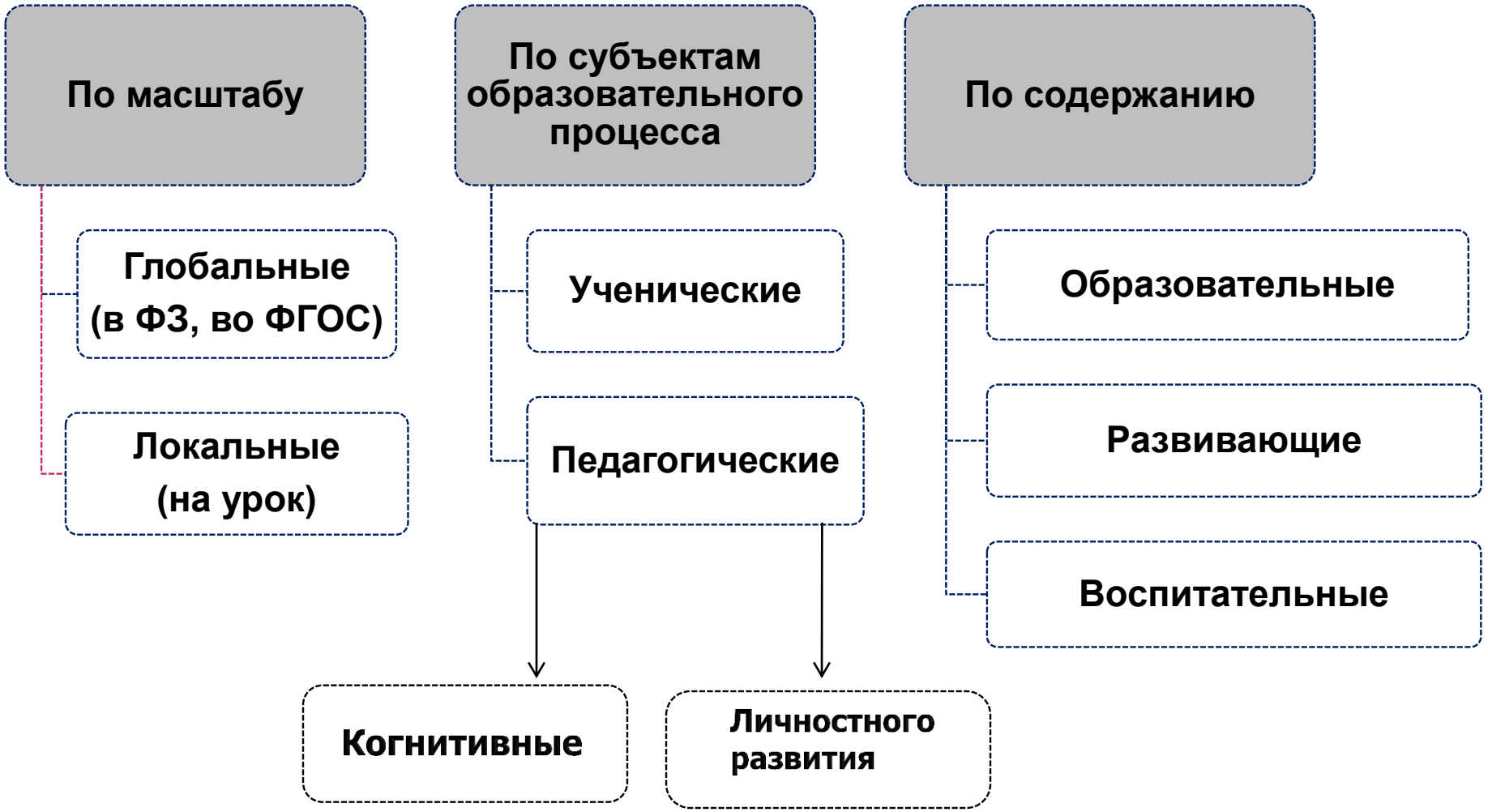
1) собственно педагогической цели урока;

2) общей цели урока для учащихся всего класса;

3) *персональных (субъективны) целей разных категорий обучающихся (по возможности!)

(форма: индивидуальная работа с использованием предложенного клише и памятки)

Классификация целей



Этапы подготовки учителя к целеполаганию:

хорошо изучить требования программы

выявить планируемые результаты по данной теме, разделу

определить приемы работы, которыми **должны овладеть дети**

выявить **ценностные ориентиры**

спланировать **приемы целеполагания**

1. Представление моделей фрагментов уроков

2. Взаимоопроверка с помощью оценочного листа

условные обозначения: **x-**цель не соответствует критериям, **v-** цель соответствует критериям, **?** – сложно сказать.

Цели	**Критерии**				
	S	M	A	R	T
1					
2					
3					
4					

Рефлексия (прием «Лестница успеха»)

Ступенька 1: Ничего не понял(а), использовать продемонстрированные приемы, памятки, клише не буду.

Ступенька 2: Тема заинтересовала, но нужно ещё разбираться.

Ступенька 3: Рекомендованные приемы, памятки, клише, советы возьму в свою методическую копилку, может быть попробую.

Ступенька 4: Всё понял(а), буду применять обязательно!

Ступенька 5: Уже попробовал(а), успешно применяю!

Источники информации

1. Педагогическое целеполагание, Народное образование. Педагогика
автор: Н.М. Новичкова, 2014
2. Маркова Н.А., Целеполагание в компетентностно-оринтированном уроке
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-
3. SMART-цели на примерах: как их правильно ставить и
достигать: https://www.gd.ru/articles/8650-qqq-16-m5-10-05-2016-smart-tseli
4. Методика достижения успеха: постановка SMART-цели
Источник: http://capitalgains.ru/obrazovanie/lichnostnyj-rost-i-samorazvitie/postanovka-tseli-smart.html
5. Д. Г. Левитес, Образовательные цели (Практика обучения: Современные образовательные технологии. М., 1999)
6. Г. Скворцова, Компетентностный подход к целеполаганию на уроке по ФГОС, М.,2017
7. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. -538с.).
8. http://www.school-city.by/index.php?option=com_content&task=view&id=8749&Itemid=143
http://kukmor-agrokolledg.ru/download/prepod/prepod24.pdf
9. http://capitalgains.ru/obrazovanie/lichnostnyj-rost-i-samorazvitie/postanovka-tseli-smart.html